Конкурсная работа

По направлению: «Непосредственно образовательная деятельность»

На тему: «Этнокультурное воспитание детей средней группы, путем приобщения к народным обычаям, традициям и культуре нивхов»

Выполнила: Федулова Екатерина Владимировна,
Воспитатель МБДОУ №10 «Золушка» города Охи
Оха, Сахалинская область ул. 60 лет СССР, 30/3

Оха 2020 год

Направленность: Духовно - нравственное воспитание старших дошкольников, через развитие этнотолерантности и знакомство с историко-культурным наследием.

Актуальность: Духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества.

«Родной край, его история, традиции» – писал академик Дмитрий Сергеевич Лихачев, – «основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества».

Мы живем в такое время, когда на многое начинаем смотреть по иному, многое заново открываем или переоцениваем. Первой разновидностью культуры, к которой приобщается ребенок еще в младенческом возрасте, является культура народная. Народная культура – это совокупность ценностей группы людей, объединенных сходством языка, общностью обрядов и традиций. Она отличается определенной долей «простоты» и поэтому является доступной детям с рождения. Передаваемая из уст в уста, она обогащается различными вариациями и представляет огромный интерес для ребенка в плане познания богатства и красоты традиций, праздников, обрядов.

Самобытность любого народа выражается как в особенностях биологии и внешнего облика, так и своеобразии культуры и языка. Культура каждого народа значима для всех людей и должна сохраняться вне зависимости того, велик или мал этот народ по численности. В Сахалинской области живут малочисленные коренные народы Севера: нивхи, эвенки, ороки и нанайцы.

Культура и образ жизни этих народов являются неотъемлемой частью нашего общероссийского духовного наследия. Сохранение самобытности, этнической идентичности и поддержка традиционного образа жизни коренных народов - одна из основных задач нашего общества. Поэтому человечество обязано сохранять основы традиционной культуры и искусства народов Севера.

Национальная культура малочисленных народов Севера может быть сохранена и продолжена в веках, только если она будет интересна подрастающему поколению. Поэтому задача приобщения детей к национальной культуре коренного населения Сахалинской области становится актуальной для педагогов нашего дошкольного учреждения.

Необходимость проведения таких занятий в дошкольных учреждениях, школах связана с социальным заказом общества, которому нужны культурные, образованные люди, любящие свою Родину. Чем содержательнее будут занятия, тем более действенными окажется они для воспитания любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа.

Академик Лихачёв говорил: «Если человек равнодушен к старым улицам – значит у него нет любви к своему городу. Если он равнодушен к памятникам истории своей страны – он, как правило, равнодушен к своей стране. Вне культуры существование человечества на планете лишается смысла». Поэтому надо, вовремя приобщить ребенка к истинной культуре, сделать его творцом, а не потребителем.

Методическое обоснование темы:

Основные задачи воспитания — формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию; уважение к своей нации, понимание своих национальных особенностей; формирование

чувства собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей (к сверстникам, их родителям, соседям и другим людям).

Принцип приоритетности регионального культурного наследия означает воспитание патриотизма на местном материале с целью формирования уважения к своему дому с целью формирования уважения к своему дому (семье, соседям, друзьям), бережного отношения к природе родного края; приобщение ребенка к национальному культурному наследию, образцам национального, в том числе местного, фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников.

Цель: Знакомство с обрядами и праздниками, традиционным укладом жизни нивхов в зависимости от времени года, познакомить детей с историей, народными традициями, культурой родного края, способствующих развитию этнотолерантности в детях.

Задачи:

Образовательная: Познакомить с традиционным наследием местной культуры. Познакомить с историей Сахалинской области, обычаями, традициями коренных народов севера.

Воспитательная: Способствовать формированию представления о жизни людей в давние времена на территории родного края.

Развивающая: Способствовать развитию у детей ассоциативного и образного мышления, формированию интереса и уважительного отношения к национальной культуре аборигенов Сахалина.

Образовательная область: «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие», «Музыкальное развитие».

Виды детской деятельности: игровая деятельность, коммуникативная деятельность, познавательно – исследовательская деятельность, двигательная деятельность.

Оборудование: мультимедийный комплекс, игрушка медведь, макет избы, предметные картинки на данную тематику, муляжи рыбы для игры,

Предварительная работа:

Словесные:

- Чтение литературных произведений
- Слушание музыкальных произведений
- Беседы с элементами диалога, обобщающие рассказ воспитателя по данной теме
- Заучивание слов из букваря.

Практические:

- Создание альбома «Сахалин – наш край родной» при помощи родителей
- Национальные подвижные, малоподвижные, строительные игры.
- Заучивание элементов национального танца.
- Беседы по ознакомлению с окружающим «Я и мое имя», «Предметы русской старины»;
- Чтение русских народных сказок, былин, рассматривание иллюстраций, слушание русских народных песен, колыбельных;

I. Организационный момент

Дети входят в группу, посреди группы имитация зимнего жилища нивхов.

Дети садятся на лавки.

Воспитатель: Ребята! Поздороваемся и улыбнёмся! От наших улыбок стало сразу светлее и теплее не только нам, но и нашим гостям.

Воспитатель: Ребята, мы с вами уже очень много интересного узнали об истории нашего родного края, города, людях которые здесь живут. Давайте вспомним о нашем родном крае, как называется наш город?

Дети: Сахалинская область, г. Оха.

Воспитатель: Ребята, а кто мне скажет, как называется остров, на котором мы живем, наш город?

Дети: Сахалин.

Воспитатель: Ребята, Сахалин – край многочисленный. Рядом с нами живут народы разных национальностей. А вы ребята, знаете люди, каких национальностей живут рядом с нами?

Дети: Русские, корейцы, армяне, грузины.

II. Основная часть.

1. Беседа.

Воспитатель: А сегодня мы поговорим о коренных малочисленных народах Сахалинской области – это Нивхи. Жили они в северной и центральной части острова Сахалин. Нивхи - небольшой народ, населяющий остров Сахалин, нивхи в переводе означает "человек". Жили они небольшими группами. В каждом нивхском жилище жили члены одного рода. В семье жили родители и их сыновья, престарелые родичи или сироты. Жили они все дружно, помогая и заботясь, друг о друге. Хозяйство велось сообща: имелись общие орудия промысла, нарты, собаки, жилые и хозяйственные строения.

Слайд 1-2.

Жизнь этого народа была трудна. Климат острова был суровый, зимой морозы были -40 градусов, дули сильные ветра. На каждом пути их

подстерегала опасность, дикие звери, непроходимая тайга. Приходилось выживать в этих условиях.

Воспитатель: Ребята, а кто мне скажет, из чего построены наши дома?

Дети: Из кирпича, дерева.

Слайд 3, 4.

Воспитатель: Посмотрите, дети, в каких домах жили Нивхи.

Это зимнее жилище «то-раф», похожая на полуземлянку деревянного строения, покрытое дерном с длинным входом.

Воспитатель: Почему Нивхи использовали такой необычный вид постройки своего жилища?

Дети: Что бы не замерзнуть.

Воспитатель: Зимние жилища строили на некотором расстоянии от берега, в местах, защищенных от ветра, ближе к тайге для удобства охоты.

Слайд 5, 6, 7.

Воспитатель: В холодное время года мужчины занимались охотой, подледной рыбалкой, обработкой тюленьих шкур, изготовление орудий промысла и посудой из дерева. Женщины изготавливали одежду, посуду из бересты, обустройства дома, приготовление пищи. **ПРОМЫСЛЫ**

2. Подвижная игра «Удачный улов».

Воспитатель: А сейчас мы поиграем.

В начале игры одного участника выбирают «рыбаком». Остальные - «рыбки». «Рыбак» гоняется за «рыбой». Пойманная «рыба» берет «рыбака» за руку и тоже становится «рыбаком».

«Невод», «рыбака» постепенно разрастается, и, в конце концов, в нем оказывается вся «рыба».

Воспитатель: Ребята, а вы любите ходить в гости?

Дети: Да, любим.

Воспитатель: Нивхи жили дружно, любили ходить друг к другу в гости, были очень гостеприимны.

Слайд 8, 9, 10, 11.

Воспитатель: А когда наступало лето, Нивхи переселяются в летние жилища (ке-раф), их строили на сваях по берегам и устьям нерестовых рек и на морском побережье, так как занимались в это время года преимущественно рыболовством.

Женщины собирали корешки растений, ягоду, грибы. Чистили рыбу и изготавливали юколы (юкола – это вяленая рыба, которую сушили без добавления соли). Занимались резьбой по дереву только мужчины, и передавали из поколения в поколения только своим сыновьям. **Слайд12, 13.**

3. Физминутка: нивхская игра «Ручейки, реки, озера»

Звучит музыка в высоком регистре – это побежали ручейки.

Дети, сложив ладони и вытянув руки перед собой, быстро бегают по одному.

Звучит музыка в среднем регистре – это реки широкие.

Дети, цепляясь друг за другом, бегают в колоннах.

Звучит музыка в низком регистре – это озера глубокие.

Дети выстраивают несколько кругов по 5-6 человек.

Слайд 14,15,16.

Воспитатель: Ребята вы любите играть? В какие игры можно играть летом?

Дети: прятки, казаки разбойники, у медведя во бору.

Воспитатель: Ребята, а вы любите праздники? Какие праздники вы знаете?

Дети: Новый Год, масленица, день рождения.

(звучит мелодия нивхской песни) **Приложение 2**

Воспитатель: Нивхи любили праздники, они сопровождались песнями и игрой на музыкальных инструментах. Самый большим праздником для них был праздник «Медведя».

Дети встают в круг и под музыку вместе с воспитателем начинают импровизировать этот праздник в танце. В середине круга ставят игрушку медведя. Движения детей произвольные.

III. Заключительная часть

Ребята, с каким народом крайнего севера сегодня мы познакомились на занятие?

Ребята, какой праздник любили отмечать Нивхи?

Молодцы! Вы были внимательными, доброжелательными и активными.

Попробуйте дома вместе с родителями нарисовать праздник медведя.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

- Дети самостоятельно рассказывают об обычаях и традициях народов Сахалина.
- Дети знают и называют народные праздники.
- Дети самостоятельно играют в национальные игры коренных народов Сахалина.
- Дети самостоятельно выполняют характерные движения под национальную музыку коренных народов Сахалина.
- Дети знают о празднике "Медведь".
- Дети называют одежду коренных народов Сахалина.
- Дети умеют находить различия в элементах орнаментов костюмов русского народа и коренных народов Сахалинской области.
- Дети проявляют интерес к основам культуры и искусства наших предков.

Формы подведения итогов:

- Беседа с детьми о содержании занятия.
- Художественное творчество детей
- Оформление выставки детских рисунков

Литература:

1. Суляндзига Р.В., Кудряшова Д.А., Суляндзига П.В. Коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. Обзор современного положения. М, 2003. 142 с.

2. Сайт «Дети Севера» <http://www.school3poronaisk.ru/index.html>
3. Сайт Охинской местной общественной организации «Центр по сохранению и развитию традиционной культуры коренных малочисленных народов Севера «Кыхкых» («Лебедь»)).
4. Сайт Коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока. [ru.wikipedia.org > wiki/Народы_Севера](http://ru.wikipedia.org/wiki/Народы_Севера)
5. Феоктистова Т. Г., Шитякова Н. П. Духовно-нравственное воспитание старших дошкольников. Программа для дошкольных образовательных учреждений.
6. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие.
7. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие.
8. Кочешкова Е.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе этнокультурного развития